

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» сентября 2014г. №1199.

Составители рабочей программы:

Грехов Александр Васильевич д.ф.н. зав. каф. Социально-гуманитарных наук.

Кобылин Игорь Игоревич к.ф.н. доц. каф. Социально-гуманитарных наук.

Мордвинов Александр Александрович к.ф.н. доц. каф. Социально-гуманитарных наук.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол № 1, от «27» августа 2018 года.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., доцент

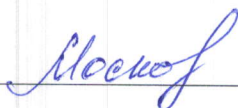


Грехов А.В.

« 27 » августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий аспирантурой



Московцева О.М.

« 3 » сентября 2018г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины является – изучение общих положений истории становления и генезиса науки как социокультурного феномена, медицины и фармации как элемента искусственной среды и ее гуманитарного содержания. Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих компетенций УК-1, УК-2, ОПК-6.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить с философским категориальным аппаратом, связанным с научным знанием и комплексом медицинских наук;
- сформировать навыки философского осмысления социальных последствий научной, медицинской, биоинженерной и биомедицинской активности человека;
- выработать самостоятельные навыки анализа актуальных социокультурных, биоэтических, социально-личностных проблем, связанных с современными формами медицинской деятельности в научной, экономической, политической жизни.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

Знать: основное содержание современных философских концепций в области медицины и фармации, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства; основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере медицины и фармации; основные образовательные технологии, используемые в системе высшего гуманитарного образования; методологические функции философии, а также общенаучные и специфические методы научно-философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики; особенности методологии преподавания фармации в рамках современного образовательного процесса.

Уметь: глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем; определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий в сфере обществоведения; использовать методологическую функцию философии, а также общенаучные и специфические методы познания для конструирования собственных идей и концепций в области медицины и фармации; соотносить методологию преподавания фармации с современными образовательными технологиями с целью применения теоретических философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

Владеть: методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами; методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в

соответствии с профессиональной деятельностью; навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе; научно-философской методологией, а также общенаучными и специфическими методами научно-философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области медицины и фармации; навыками обобщения традиционных методик преподавания и разработки собственных образовательных технологий в области естественнонаучного образования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК).

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
1.1	Знать	основное содержание современных философских концепций в области медицины и фармации, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства;
1.2	Уметь	глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем;
1.3	Владеть	методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами
2.	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
2.1	Знать	основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере философии, медицины методологические основания гуманитарных и медико-социальных исследований.

2.2	Уметь	определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования.
2.3	Владеть	методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью
3.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
3.1	Знать	основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования.
3.2	Уметь	ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий в сфере естественнонаучных дисциплин.
3.3	Владеть	навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.

3. Распределение трудоемкости дисциплины.

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	1	36	36		
Семинарские занятия (СЗ)	2	72	72		
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	1	36	36		
Промежуточная аттестация					
зачет/экзамен (<i>указать вид</i>)			экзамен		
ИТОГО	4	144	144		

3.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

п/№	№ года	Наименование	Виды учебной работы (в АЧ)	Оценочные
-----	--------	--------------	----------------------------	-----------

		раздела дисциплины					средства
			Л	Сем.Зан.	СРС	всего	
1.	1	Общие проблемы истории и философии науки	36	--	--	36	Ситуац-е Задания. Тест. зад.
2.	1	Философские проблемы медицины	--	72	--	72	Тест. зад. Ситуац-е Задания.
3.	1	История медицины	--	--	36	36	Тест. зад. Ситуац-е Задания.
4.	1.	ИТОГО	36	72	36	144	Экзамен

3.3. Распределение лекций по годам:

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		1 год	2 год
	ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ и ФИЛОСОФИИ НАУКИ		
1	Предмет и функции философии науки. Эволюция подходов к анализу науки. Основные концепции современной философии науки.	8	
2	Наука в культуре современной цивилизации	2	
3	Преднаука и предпосылки возникновения науки. Наука античного полиса. Наука Нового Времени. Неклассическая наука.	10	
4	Структура научного знания. Основания науки и их структура.	4	
5	Проблема происхождения и роста научных знаний.	2	
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	4	
8	Наука как социальный институт	2	
10	ИТОГО (всего - АЧ)	36	

3.4. Распределение тем семинарских занятий по годам:

п/№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		1 год	2 год
1	Философия медицины и медицина как наука. Медицина как наука. Проблемы взаимоотношения современной философии науки и медицины.	12	

2	Методологическое значение философских категорий в медицине. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.	12	
3	Сознание как результат биологической и социальной эволюции человечества. Теория отражения и медицина. Познавательная функция в медицине.	12	
4	Медицина и социально-биологическая проблема. Психосоматическая проблема в медицине.	12	
5	Философские и социальные аспекты проблемы. Категории здоровья и болезни в контексте методологии и аксиологии. Биоэтика как методологическое основание гуманизации медицины.	12	
6.	Эмпирический и теоретический уровни знания в медицине. Научность и ненаучность медицинского знания. Типы научной рациональности в современной медицине.	12	
7	ИТОГО (всего - АЧ)	72	

3.5. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам:

п/№	Наименование вида СР	Объем в АЧ	
		1 год	2 год
1.	История медицины в первобытную эпоху – конспектирование научной литературы.	6ч.	
2.	История медицины в древнем мире – конспектирование научной литературы.	6ч.	
3.	История медицины в средние века – конспектирование научной литературы.	6ч.	
4.	История медицины в Новое время – конспектирование научной литературы.	6ч.	
5.	Медицина XX столетия – конспектирование научной литературы.	6ч.	
6.	Перспективы развития медицины и здравоохранения в XXI веке - конспектирование научной литературы.	6ч.	
	ИТОГО (всего - АЧ)	36 ч.	

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	№ года	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во	Кол-во

					вопросо в в задании	независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Освоение темы.	Общие проблемы философии и науки	Сит. Задач и, тест.з.	1-5	62
2.	1	Освоение темы	Философские проблемы медицины	Сит. Зад. Тест. зад.	1-5	62
3.	1	Освоение темы	История медицины	Сит. Зад. Тест. зад.	1-5	62

4.2. Примеры оценочных средств:

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ.

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?

5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство СГУ, 2014.	-	8

5.2 Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Агамбен Дж. Открытое. Человек и животное. – М.: РГГУ, 2012.	1	-
	Бен-Дэвид Д. Роль ученого в обществе. – М. Новое литературное обозрение, 2014.	1	-

	Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. – М.: Новое литературное обозрение, 2015.	1	-
	История тела: В 3-х т. / Под редакцией А. Корбена, Ж.-Ж. Куртина, Ж. Вигарелло. Т. I: От Ренессанса до эпохи Просвещения. – М.: Новое литературное обозрение, 2012.	1	-
	Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. Налетова И.З. – М.: Издательство АСТ, 2015.	1	-
	Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2011.	1	-
	Марков А. Эволюция человека. В 2 кн. Кн. 1: Обезьяны, кости и гены. – М.: Астрель: CORPUS, 2012.	1	-
	Мегилл А. Карл Маркс: бремя разума. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011.	1	-
	Медиа: между магией и технологией / под ред. Н. Сосна и К. Федоровой. – Москва; Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2014.	1	-
	Мизес Л., фон. Теория и история: Интерпретация социально-экономической эволюции / Пер. с англ. М. – Челябинск:Социум, 2013.	1	-
	Платон Диалоги / Пер. с древнегр. – М.: АСТ, Астрель, 2012	1	-

	Серто М. де. Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2013.	1	-
	Фрит К. Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир. – М.: Астрель: CORPUS, 2011. С. 45-47.	1	-
	Фуко М. Рождение клиники. – М.: Академический Проект, 2010.	1	-

5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС) (на базе ПК «Либр. Электронная библиотека»)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава университета: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено

5.3.2. Доступы, приобретенные ПИМУ

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018)

	т студента»)	медицинского и фармацевтического образования		
2.	Электронная библиотечная система «BookUp»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по индивидуальному логину и паролю Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка.	Не ограничено – до 31.12.2018
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио- и видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Ограничено (50 доступов) – до 31.12.2018
4.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики	с компьютеров университета на платформе НАУЧНОЙ электронной библиотеки eLIBRARY.RU	Не ограничено – до 31.12.2018

			Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка.	
6.	БД Medline Complete	Зарубежная полнотекстовая база статей из научных периодических изданий и сборников медицинской и естественно-научной тематики	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018
7.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
8.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
9.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018
10.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	с компьютеров университета; с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено – до 31.12.2018
11.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	с компьютеров университета	Не ограничено – до 31.12.2018

5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

№	Наименование	Краткая характеристика	Условия
---	--------------	------------------------	---------

п/п	электронного ресурса	(контент)	доступа
1	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.).	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/> 2) Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/> 3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://www.school-collection.edu.ru/> 4) Портал «Нижегородской медицинской государственной академии»: <http://www.nizhgma.ru/> 5) интернет источник: Артемьева О.В. Социальная перспектива этики добродетели, <http://ethicscenter.ru/biblio/artemieva.htm>. и др.

5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

№	Наименование раздела	Формы занятий с исп-м активных и	Трудоемкость (час)
---	----------------------	----------------------------------	--------------------

		интерактивных образ-х технологий	
1	Общие проблемы философии и науки	Индивидуальный исследовательский проект	4 часа
2	Философские проблемы медицины	Диспут	8 часов
3	История медицины	Семинар-дискуссия	8 часов

Всего 25% интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Диспут на тему – Достоинства и ограничения современной системы здравоохранения.
2. Дискуссия – Национальные проекты России н. XXI века – планирование и воплощение в действительность.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специально оборудованные кабинеты и аудитории, компьютерные классы с выходом в интернет.

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран),
2. Телевизор, видеокамера, проекторы.